

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MÓDULO PROFESIONAL: DESTINOS TURÍSTICOS

C.F.G.S. Guía, información y asistencia turística

Curso: 1º GIAT

Índice

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL Y COMPETENCIA GRAL.**
- 3. MARCO LEGAL DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DE GRADO D**
- 4. EJECUCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA FP DUAL**
- 5. CONTEXTUALIZACIÓN**
- 6. BILINGÜISMO**
- 7. OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES**
- 8. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- 9. TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**
 - 9.1. TABLA DE ORGANIZACIÓN DE UD, RA, HORAS EN CENTRO Y EMPRESA**
 - 9.2. PLANIFICACIÓN PROGRAMA FORMATIVO DE FP DUAL**
- 10. DETALLE DE UNIDADES DIDÁCTICAS**
- 11. METODOLOGÍA**
 - **Orientaciones y Principios Metodológicos, Actividades, Agrupamientos, Espacios y tiempo, Materiales y Recursos**
- 12. EVALUACIÓN**
 - **LA CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO**
 - **Criterios de calificación**
- 13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 14. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL**
- 15. BIBLIOGRAFÍA**

1. INTRODUCCIÓN

La programación didáctica estructura de forma coherente la actuación docente basándose en las decisiones tomadas en el Proyecto Educativo y concreta para cada módulo profesional el conjunto de acciones educativas que permitan alcanzar las capacidades previstas en el mismo. Estamos en el 3er. nivel de concreción del currículo en Formación Profesional (en adelante FP) que deberá elaborar el/la profesor/a del Módulo Profesional (en adelante MP) que corresponda, si bien la responsabilidad de su gestión será, en último término, del Departamento Didáctico correspondiente.

Nos permite eliminar el azar y la improvisación; abrir la reflexión sobre los elementos curriculares, en particular sobre la secuenciación de los contenidos y su organización y distribución en unidades de trabajo; permite sistematizar y llevar a la práctica las orientaciones y planteamientos establecidos en el Proyecto Curricular del Ciclo Formativo (en adelante PCCF) y en el Proyecto educativo (PE); permite adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las características del entorno socioeconómico y del alumnado; explicita el plan de actuación docente en cada MP, constituyendo un instrumento que permite incorporar mejoras en función de las reflexiones, análisis e innovaciones realizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El departamento planteará la modificación de las programaciones al comienzo de cada trimestre (enero y abril), y en la evaluación final, en el caso de que fueran necesarias.

El éxito educativo depende en gran medida de que se conforme como un instrumento versátil y flexible que permita la adaptación constante al proceso respondiendo a las preguntas: qué, cómo, cuándo y dónde enseñar.

En el diseño de toda programación didáctica, se ha de prestar atención a tres grandes aspectos, **la normativa, las características del alumnado al que va dirigido y el contexto**. Necesariamente, la programación se va a ver condicionada por estos tres pilares que son el fundamento de la misma.

2. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL Y COMPETENCIA GENERAL

El módulo de *Destinos turísticos* es un módulo de soporte que contiene formación necesaria para desempeñar la función de información y asesoramiento a viajeros.

Asimismo, este módulo contribuye a alcanzar la **competencia general** del título recogida en el RD 1255/2009 por el que se establece el título:

La competencia general de este título consiste en planificar, promocionar e informar sobre destinos turísticos de base territorial, guiando y asistiendo a viajeros y clientes en los mismos, así como en terminales, medios de transporte, eventos y otros destinos turísticos.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO Y EQUIVALENCIA EN ECTS

Destinos turísticos

Equivalencia en créditos ECTS: pte. confirmar

Código: 0383

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE

Primer curso del Ciclo Formativo de **Guía, asistencia e información turísticas**.

DURACIÓN

128 horas, impartándose 4 horas a la semana.

3. MARCO LEGAL DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DE GRADO D

En la elaboración de una programación, uno de los principales objetivos perseguidos es el de concretar el currículo al centro educativo, después de las enseñanzas comunes del Estado y de los currículos de las Comunidades Autónomas.

El módulo profesional de *Destinos Turísticos*, en adelante DEST, pertenece al Ciclo Formativo de Grado Superior de Guía, información y asistencia turística, de la Familia Profesional de Hostelería y Turismo, una de las 26 Familias Profesionales de la F.P., por tanto, para la realización de la programación didáctica se ha tenido en cuenta, por un lado, la normativa relacionada de forma general con la Formación Profesional, y por otro, aquella de aplicación específica a éste Ciclo Formativo.

Referida a la **Educación en general**:

- La Constitución Española de 1978, en su art. 27 defiende el derecho a la educación y a que ésta sea programada.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE) (texto consolidado) regula, en el Capítulo V del Título I, la Formación Profesional
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (LEA)
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Además de la normativa citada con carácter general para las enseñanzas de Formación Profesional, para los ciclos formativos de grado medio y grado superior del Grado D debe considerarse la siguiente:

a) **Ámbito estatal**:

- Real Decreto 278/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- RD 659/2023 de 18 de julio por el que se desarrolla la ordenación del sistema de formación profesional (texto consolidado).
- RD 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.

b) **Ámbito autonómico**:

- Orden de 26 de septiembre de 2025, por la que se regula la fase de formación en empresa u organismo equiparado de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Resolución de 10 de septiembre de 2025 por la que se hace pública la relación de módulos optativos admitidos y sus concreciones curriculares, en el marco del procedimiento establecido para su diseño y autorización en los ciclos formativos de grado medio y superior en los centros docentes de Andalucía, para el curso 2025/2026

- Hasta el curso 2026/27 se puede dar la circunstancia de tener alumnado matriculado para cursar los módulos de FCT y PI (de la antigua normativa), siendo de aplicación la Orden de 28 de septiembre de 2011, por la que se regulan los módulos profesionales de formación en centros de trabajo y de proyecto para alumnado matriculado en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

En cuanto a la **normativa relacionada con el Ciclo Formativo**:

- Real Decreto 1255/2009, de 24 de julio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Guía, Información y Asistencia Turísticas y se fijan sus enseñanzas mínimas
- ORDEN de 13 de octubre de 2010, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas. Ésta ha sido la normativa en la que se basa la programación, es, por lo tanto, el punto de partida.

Normativa complementaria:

- D. 327/2010 de 13 de julio por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria (texto consolidado).

3.1. CAMBIOS EN EL MÓDULO A RAÍZ DEL NUEVO MARCO NORMATIVO DE FP DUAL

Como desarrollo de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, se aprobó el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. Asimismo, se aprobó el Real Decreto 278/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Para dar cumplimiento a lo establecido en el Real Decreto 659/2023 de 18 de julio, la implantación de este nuevo sistema se realizó durante el curso 2024 /25 para los grados D y E, teniendo en cuenta las instrucciones dictadas por la DGFP para regular la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Sin embargo, estaba pendiente el desarrollo en Andalucía de esta regulación estatal de carácter básico. El decreto 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía surge para dar cobertura reglamentaria y concreción del Sistema a los intereses, expectativas y aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida y a las competencias demandadas por el mundo laboral en nuestra Comunidad Autónoma.

Hay que tener en cuenta, además, que la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía constituye el marco normativo autonómico en el que se insertan todas las enseñanzas del Sistema Educativo de Andalucía y, entre ellas, la formación profesional, a la que dedica el Capítulo V del Título II. En ella se fundamentan las normas que han de regir el desarrollo de estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma de Andalucía y determina, en su artículo 68.4, que **la Consejería competente en materia de educación establecerá las normas generales de la fase de formación en empresa u organismo equiparado, fomentando la autonomía de los centros docentes y la necesaria adaptación de estas enseñanzas a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y profesional de los mismos**. Este nivel de concreción autonómico se completa con la correspondiente Orden de 18 de septiembre de 2025 de evaluación certificación, acreditación y titulación académica del alumnado y con la Orden de 26 de septiembre de 2025, por la que se regula la FFEOE de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El nuevo Sistema de Formación Profesional tiene como finalidad ofrecer una preparación polivalente que capacite para desarrollar una actividad laboral en un determinado campo profesional y permita la necesaria adaptación a los cambios que se produzcan en el sistema productivo. Así, el perfil profesional

de este título, dentro del sector terciario, define un **profesional polivalente capacitado para planificar, promocionar e informar sobre destinos turísticos de base territorial, guiando y asistiendo a viajeros y clientes en los mismos, así como en terminales, medios de transporte, eventos y otros destinos turísticos.**

Este profesional desarrolla su actividad tanto en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas que ofrezcan servicios turísticos como guiado, información y asistencia a grupos turísticos, como en entidades públicas, bien administraciones turísticas autonómicas o locales que ofrezcan servicios turísticos tanto en empresas de guías, organización de eventos, alojamientos, oficinas de turismo, agencias de viaje emisoras y receptoras, etc..

La impartición de esta enseñanza se realizará, en el primer curso, en modalidad dual, ya contrastada en otros países y que se caracteriza por la alternancia combinada de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación. Esto permite al alumno tener un contacto real con el entorno laboral desde el primer curso, obteniendo experiencia y competitividad profesional, y una mayor integración entre teoría y práctica, al no ser el centro docente la única fuente de conocimiento. Así el alumnado recibe orientaciones del tutor académico y del tutor de la empresa o entidad asociada, con la finalidad de efectuar tareas laborales prácticas, en las que aplicar de forma directa los conocimientos teóricos adquiridos, a su vez, en el centro educativo.

Con la FP Dual se persigue la obtención de un título de Formación Profesional, que se desarrolla en el ámbito del sistema educativo y laboral. Por ello, la formación en empresa pasa a ocupar con la nueva normativa, al menos, un 25 % del tiempo total del ciclo formativo. Esto posibilita que el alumno aumente su nivel de cualificación, tenga acceso a la realidad del sistema empresarial desde el primer curso e incremente su grado de profesionalidad y responsabilidad. Como consecuencia de todo lo anterior, se espera que disminuya el abandono escolar y se facilite el acceso al mercado laboral.

4. EJECUCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

La Formación Profesional Dual se desarrolla este curso para los alumnos del 1er curso, 7 alumnos que asisten de 20 alumnos matriculados y para los alumnos del 2º curso, 5 alumnas matriculadas y asistiendo, a la redacción de este documento.

El coordinador dual junto con el profesorado que realizará el seguimiento de los alumnos determinará las asignaciones de alumnos a cada empresa. Para ello se contemplan las siguientes herramientas tales como currículum vitae o experiencia laboral, grado de corrección, educación, comportamiento y responsabilidad hacia el trabajo mostrado en su formación inicial en centro educativo, expediente académico y/o entrevista personal con representante laboral de la empresa.

Para los alumnos de primer curso, la formación inicial, se cursará en el centro educativo durante el primer y segundo trimestre, y parte del tercer trimestre, **del 15 de septiembre al 17 de abril**, con una duración de 133 jornadas/30 semanas, siendo al final de este periodo cuando se realizará la selección del alumnado para su incorporación a cada empresa. La formación en alternancia en la empresa comenzará tras finalizar este periodo, **del 20 de abril al 31 de mayo** (incluyendo festivos) asistiendo **5 días** a la empresa o entidad análoga, durante **6 semanas** en un total de **30 jornadas**.

De esta manera, la formación en las empresas, durante el primer curso será de 180 horas, computándose entre los dos cursos, un total de 540 horas.

Para los alumnos de segundo curso, la formación inicial se cursará en el centro educativo durante el primer trimestre y parte del segundo trimestre, **del 15 de septiembre al 30 de enero**, con una duración

de 85 jornadas/ 18 semanas, siendo al final de este periodo cuando se realizará la selección del alumnado para su incorporación a cada empresa. La formación en alternancia en la empresa comenzará **el 2 de febrero hasta el 24 de mayo (incluyendo festivos)**.

En general, **se han repartido las 2010 horas del siguiente modo:**

	1º Curso	2º Curso	TOTAL	% de horas del ciclo
Horas formación en el centro:	780	690	1470	73%
Horas formación en empresa	180	360	540	27%
Horas de formación complementaria:			0	
Total horas:	960	1050	2010	100%

La formación en la empresa se realizará en diferentes tramos horarios, uno de mañana y otro de tarde, a razón de 6 horas, entre las 06 h. y las 23 h. Los alumnos rotarán de empresa en la organización que se determine en el plan genérico de formación en los tramos horarios determinados ya que en cada empresa se formará al alumno en los RA de los módulos asignados a cada empresa, de forma que el alumno pueda completar su formación.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. Ubicación del módulo profesional y duración

La Formación Profesional se ordena en Familias Profesionales, siendo éstas un conjunto de profesiones agrupadas según criterios de afinidad formativa. En nuestro sistema de formación profesional encontramos en la actualidad 26 familias profesionales, una de ellas es la de **Hostelería y Turismo**, contando con distintos ciclos formativos de grado D (un total de 5 ciclos formativos de grado superior y 2 de grado medio). Entre los ciclos formativos de grado superior encontramos el nuestro, el ciclo de Guía, Información y Asistencias Turísticas. Este ciclo formativo se imparte en nuestro centro en dos años académicos en modalidad Dual, y dentro de éste, el módulo optativo *Inglés práctico para guías turísticos* se imparte en el segundo curso.

La Formación Profesional Dual (FP Dual) es una modalidad de Formación Profesional que se realiza en régimen de alternancia entre el centro educativo y la empresa. La FP Dual permite al estudiante recibir una formación en el centro educativo y al mismo tiempo poner en práctica lo aprendido en un centro de trabajo.

El módulo de Destinos turísticos tiene una duración anual de 128 horas. Se incluyen en éstas, las horas de formación en la empresa o entidad análoga (FEOE), anteriormente FCT. Este es el segundo curso en el que se imparte este módulo habiéndose introducido cambios en la temporalización de la FEOE ya que pasamos de 2 días/semana en formación en la empresa a 5 días/semana lo que implica un cambio importante en la temporalización de RA, CE y contenidos a lo largo del curso. Por este motivo, y para hacer coincidir durante la FEOE los RA más interesantes para la empresa, se ha modificado la temporalización de contenidos de forma importante. Por ello, se deberá realizar un seguimiento continuo de esta temporalización y de la programación de contenidos y actividades para hacer los ajustes necesarios si se detectara la necesidad. Es, por tanto, otro año académico de análisis, acomodación y ajustes en consonancia con los profundos cambios organizativos sufridos con la implantación de la nueva modalidad Dual.

5.2. ALUMNADO Y CENTRO EDUCATIVO

El primer curso del Ciclo Formativo de Guía, información y asistencia turística del curso 2025-26, cuenta con 11 alumnos/as matriculados en el módulo profesional de *Destinos turísticos*, aunque aún está abierto el plazo de admisión de alumnos a fecha de entregar esta programación, por lo que puede que este número varíe.

Los alumnos a los que se dirige la programación son aquellos que reúnen las condiciones de acceso a un Ciclo Formativo de Grado Superior. El acceso puede ser directo, si se está en posesión del título de Bachillerato, o mediante prueba específica. Teniendo en cuenta las limitaciones de edad establecidas en la normativa vigente, los alumnos con la posibilidad de cursar este Ciclo serán aquellos que cumplan los 18 años en el año en que éste comience sin contemplar un máximo de edad permitida. Por tanto, la diversidad del alumnado puede ser amplia, tanto en edad como en formación previa, así como lugares de procedencia y el dominio de la lengua castellana. No obstante, las estadísticas y la experiencia reflejan que los alumnos de edades más bajas suelen ser los más numerosos. Tomando como referencia aquel alumno de unos 18-22 años, se podría decir que su perfil es el de aquel adulto joven que ya ha abandonado la adolescencia o la está abandonando y se está iniciando en la vida adulta. Así, los rasgos característicos de esta fase, sus necesidades, limitaciones, deseos, anhelos, inquietudes, que se deben tener en cuenta a la hora de programar con el fin de adaptarla a los sujetos a los que se dirige y así motivar al alumno, ya que si se conocen las fuerzas que le impulsan y se ofrece lo que buscan, se puede lograr esa motivación tan deseada y necesaria. En estas edades se busca la relación con el grupo de iguales, con el otro sexo, la actividad, la participación, el dinamismo. Por tanto, las actividades en el aula deben buscar la colaboración, cooperación y contacto del alumno con ese grupo de iguales. Igualmente, la diversión es muy valorada, y eso es fundamental en el planteamiento de actividades, por eso (ya se leerá más adelante) éstas tienen que ser variadas e innovadoras (utilización de las tecnologías de la información, plataforma virtual, lecturas de temas de actualidad, noticias y de casos reales, salidas del centro, visitas de profesionales al aula...).

Como se menciona anteriormente, en el curso de 1º GIAT contábamos a principio de curso con 21 alumnos matriculado de los cuales, varios de ellos, han solicitado certificado de matriculación sin haber asistido a clase, además de haber detectado un grupo de personas numeroso que parecen provenir de alguna agencia que ha realizado la matriculación, por lo que estamos analizando qué causas están detrás de estas circunstancias. Al cierre de esta programación, asisten regularmente 7 alumnos. De estos, la mayoría son chicas, y la mayoría también entre 18-22 años (62%), contando con 2 alumnas de adultas. La diversidad cultural es la seña característica este año ya que tenemos alumnado de origen latinoamericano, ucraniano. Hay dos alumnos de nacionalidad marroquí con dificultades en español, circunstancia que se está evaluando en estos días.

5.3. EL CENTRO EDUCATIVO COMO ENTORNO

Otro de los grandes condicionantes de una programación es el contexto del centro. Con la programación se trata de concretar el currículo al centro escolar, teniendo en cuenta el contexto económico, social, cultural y geográfico, las características del propio centro (las instalaciones del mismo y los materiales de que dispone a fin de programar de acuerdo a los recursos disponibles) y las características del alumnado, ya no del que puede acceder al Ciclo, sino del que corresponde al centro en cuestión. Nuestro centro educativo se inserta en una localidad con gran presión demográfica debido a la atracción que ejercen las poblaciones costeras donde el turismo y otros sectores de servicios proporcionan oportunidades de empleo a lo largo de todo el año. Encontramos en nuestra localidad una gran variedad de países de procedencia que se refleja en el aula. En los últimos años el alumnado procedente de latinoamérica ha experimentado un gran aumento en nuestro ciclo de FP, pero contamos regularmente con estudiantes de Latinoamérica, Europa del Este, de Marruecos e incluso en ocasiones algunos hijos de residentes procedentes de países de la UE (Reino Unido, Holanda, países escandinavos, etc...)

Ver más información de nuestro centro y su entorno en el documento: Plan Educativo de Centro / 1. Características del centro y su entorno y 1.1. Características del alumnado del centro.

5.4. COMPOSICIÓN Y ASIGNACIÓN DE MATERIAS EN EL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria y el artículo 70.1 del Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizando, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte». Tras plantear en reunión de departamento la composición del departamento y la asignación de materias que se impartirán en el presente curso escolar, y tener en cuenta las preferencias de cada profesor, la distribución de los módulos de 1er y 2º curso queda del siguiente modo:

Profesoras	Módulos asignados	Curso	Horas
Noelia Gosálvez Rey Jefatura de Departamento	· Destinos Turísticos	1º	4
	· Sostenibilidad aplicada al S.P.	1º	1
	· Servicios de Información Turística	2º	4
	· Módulo optativo - inglés	2º	3
	· Proyectos de GIAT	2º	2
	· Tutoría DUAL	1º	1
Yolanda González González Vicedirección	· Digitalización aplicada al S.P.	1º	1
	· Tutoría DUAL	1º	1
Mónica Berna Escamilla Profesora	· Protocolo y relaciones públicas	1º	4
	· Inglés	1º	4
	· Estructura del Mercado Turístico	1º	3
	· Diseño de Productos Turísticos	2º	7
Noemí Zambrana Domínguez Profesora	· Marketing Turístico	1º	5
	· Recursos Turísticos	1º	5
	· Procesos de guía y asistencia turística	1º	6
		2º	2
	· Proyecto Intermodular	2º	1
	· Tutoría DUAL	2º	1

6. BILINGÜISMO

Durante el curso 2025-26, el módulo de DEST, se imparte en modalidad bilingüe, habiéndose programado diferentes actividades que incluyen contenidos seleccionados en esta lengua, y que se consideran de especial valor para el guía e informador turístico.

Se utilizará la L2 (inglés) para reforzar el aprendizaje de estructuras lingüísticas relacionadas con el módulo (nombre de países, conceptos básicos de geografía, información sobre destinos turísticos, etc.) así como la realización de lecturas de prensa relacionada en inglés. Normalmente contamos con un asistente lingüístico una hora a la semana en nuestro módulo para apoyar y reforzar el aprendizaje de la L2 y de la cultura de países anglosajones. *Este curso no contamos con este recurso por cuestiones legales que afectan al programa a nivel andaluz.*

El enfoque metodológico incide en que primen los objetivos generales y específicos del módulo profesional siendo reforzados con aquellos contenidos que no supongan un hándicap para los alumnos sino una motivación para aprender.

No debemos olvidar que los idiomas, en concreto el inglés son un aspecto de la formación que puede suponer una barrera al alumnado. Siendo conscientes de ello, los profesores del proyecto bilingüe, tratamos de que el inglés sea un aspecto que haga más atractivos los módulos.

7. OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

La formación del módulo contribuye a alcanzar estos **objetivos generales** del ciclo formativo:

d) Identificar y seleccionar información turística analizando las fuentes, los medios, el nivel y los procedimientos más adecuados para asesorar e informar al turista en puntos de información, viajes o en el destino, empleando al menos el inglés y otro idioma extranjero.

e) Identificar y seleccionar estrategias de comunicación analizando su adecuación en cada tipo de servicio para guiar y asistir a viajeros en viajes, traslados o visitas, empleando al menos el inglés y otro idioma extranjero.

h) Reconocer los problemas más comunes asociados al servicio y sus posibles soluciones, analizando y aplicando las técnicas de atención al cliente apropiadas para atender las posibles contingencias, imprevistos y quejas.

i) Analizar los procesos de prestación del servicio, identificando los recursos técnicos y humanos así como los procedimientos habituales en terminales de transporte de viajeros para prestar servicios específicos al cliente.

j) Caracterizar los procedimientos de los servicios y las actuaciones postventa, seleccionando las técnicas apropiadas para la aplicación de los protocolos de calidad.

k) Caracterizar aplicaciones informáticas y de gestión así como las TIC, reconociendo su utilidad para incrementar la eficacia de los servicios prestados.

l) Analizar las actitudes positivas valorando la participación, respeto, tolerancia e igualdad de oportunidades entre las personas para motivar al personal a su cargo y delegar funciones del puesto de trabajo.

ñ) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento reconociendo otras prácticas, ideas y creencias para resolver problemas y tomar decisiones.

o) Reconocer e identificar posibilidades de mejora profesional recabando información y adquiriendo conocimientos para la innovación y actualización en el ámbito de su trabajo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las **competencias profesionales, personales y sociales** de éste título que se relacionan a continuación:

- d) Asesorar e informar al turista tanto en puntos de información como en viaje o destino, teniendo en cuenta las normas de protocolo básicas, empleando los medios técnicos más adecuados en función del cliente, para lograr una prestación de servicio satisfactoria y la fidelización del visitante.**
- e) Guiar y asistir a viajeros en viajes, traslados o visitas, empleando las estrategias de comunicación, consiguiendo la satisfacción de éstos.**
- f) Informar y conducir a turistas y viajeros, fomentando el respeto por la riqueza del patrimonio cultural y natural.**
- h) Atender las contingencias, imprevistos y quejas que puedan surgir y afectar a viajeros y situaciones, solucionando los problemas que ocasionen permitiendo un desarrollo adecuado del servicio.**
- j) Aplicar los protocolos de calidad en los servicios, así como en las actuaciones de post-venta, buscando la satisfacción del cliente.**
- k) Incrementar la eficacia de los servicios prestados mediante el empleo de aplicaciones informáticas y de gestión, así como las TIC.**
- m) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.**
- n) Mantener el espíritu de innovación, de mejora de los procesos de servicio y de actualización de conocimientos en el ámbito de su trabajo.**

8. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El **resultado de aprendizaje** es el eje a partir del cual se organizan los demás elementos integrantes del programa. Es un enunciado que describe el cambio en las habilidades, conocimientos y actitudes que se esperan que un alumno/a presente, solo que en términos de resultados, que pueden ser observables, medibles y logrables, haciendo énfasis en lo que el alumno/a podrá hacer más que en lo que sabrá al concluir el proceso de aprendizaje.

Los **criterios de evaluación** consisten en agrupar, por resultados de aprendizaje, aquellos criterios previamente identificados a través de las evidencias de conocimientos y de desempeño que permiten establecer objetivamente si se logró o no el resultado de aprendizaje.

Para el módulo de DEST, los RA son los que se recogen en la tabla del [apartado 9.2. Tabla RA, CE y horas centro y empresa](#).

9. TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Primer trimestre:	Unidades 1, 2, 3	Desde el 15 de septiembre al 19 de diciembre
Segundo trimestre:	Unidades 4, 5 y 6	Desde el 8 de enero hasta el 25 de marzo aprox.
Tercer trimestre:	Unidad 6, 7 y 8	Desde el 7 de abril hasta el 10 de junio

Periodo de Refuerzo:	Del 1 de junio al 23 de junio
Temporalización FFEOE:	Del 20 de abril al 31 de mayo (incluye festivos)

***Se tiene en cuenta en esta fecha la orden de evaluación de 18 de septiembre de 2025 en la que se establece que la 1ª evaluación final no se realizará antes del 10 de junio*

Para su trabajo de una manera sistemática y ordenada, se dividen estos contenidos en tres bloques y en las siguientes unidades didácticas:

BLOQUES	UNIDADES DIDÁCTICAS	Total horas: 128 horas
1er Trimestre		
	Tema 1: Geografía de España	24
	Tema 2: Geografía de Europa	16
	Tema 3: Geografía de América y África	16
	Total 1er Trimestre:	56
2º Trimestre		
	Tema 4: Destinos turísticos en África y América	12
	Tema 5: Geografía de Asia y Oceanía	12
	Tema 6 : Destinos turísticos de Asia y Oceanía	6
	Total 2º Trimestre	30
3er Trimestre		
	Tema 6 : Destinos turísticos de Asia y Oceanía	4
	Tema 7: Destinos turísticos de España	20
	Tema 8: Destinos turísticos en Europa	18
	Total 3er Trimestre:	42
	TOTAL HORAS:	128

A continuación se presentan las unidades didácticas, Resultados de Aprendizaje, temporalización por trimestres y horas de formación en en centro y en la empresa.

9.1. Tabla de unidades, resultados de aprendizaje, horas en el centro y empresa

DESTINOS TURÍSTICOS 128 H 4 H/semana MÁXIMO EN DUAL 83.2 (65%) 2 HORAS/semana en 12 semanas = 24 horas						
TRIMESTRE	RESULTADO APRENDIZAJE	U.D.	HORAS EMPRESA	HORAS IES	% NOTA	
1	RA1. Identifica la geografía turística de <u>España</u> , distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima	U.D. 1 GEOGRAFÍA DE ESPAÑA		24	19%	
1	RA2. identifica los principales elementos de la geografía tca. de <u>Europa</u> recon. la división política de los continentes y sus Estados, relieve, hidrografía y clima	U.D. 2 GEOGRAFÍA DE EUROPA		16	12%	
1	RA2. Identifica los principales elementos de la geografía turística del <u>resto del mundo</u> reconociendo la división política de los continentes y sus estados, el relieve, la hidrografía y el clima AMÉRICAS Y ÁFRICA	U.D. 3 GEOGRAFÍA DE AMÉRICA Y ÁFRICA		16	12%	
	RA 4. Identifica los principales destinos turísticos del <u>resto del mundo</u> , describiendo y valorando sus recursos y oferta turística. AMÉRICA Y ÁFRICA	U.D. 4 DESTINOS TUR. EN AMÉRICA Y ÁFRICA		12	10%	

2	RA2. Identifica los principales elementos de la geografía turística del <u>resto del mundo</u> reconociendo la división política de los continentes y sus estados, el relieve, la hidrografía y el clima. ASIA Y OCEANÍA	U.D. 5 GEOGRAFÍA DE ASIA Y OCEANÍA		12	10%	
2	RA 4. Identifica los principales destinos turísticos del <u>resto del mundo</u> , describiendo y valorando sus recursos y oferta turística. ASIA Y OCEANIA	U.D. 6 DESTINOS TUR. EN ASIA Y OCEANÍA		10	8%	
2 y 3	RA3. Identifica los principales destinos tcos. de <u>España</u> , describiendo y valorando sus recursos y oferta tca..	U.D. 7 DESTINOS EN ESPAÑA	12	8	10%	6%
	RA 4. Identifica los principales destinos tcos. de <u>Europa</u> describiendo y valorando sus recursos y oferta tca.	U.D. 8 DESTINOS TUR. EN EUROPA 2	12	6	10%	4%
		TOTAL:	24	104		
		TOTAL HORAS FFEOE:	19%	128		100%

9.2. PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO DE FP DUAL

8.2. Tabla RA, CE, horas centro y empresa

MÓDULOS PROFESIONALES	RA % SOBRE TOTAL DEL CICLO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS EMPRESA (104 H)	HORAS IES (24)
DESTINOS TURÍSTICOS 128 H 4 H/semana MÁXIMO EN DUAL 83.2 (65%) 2 HORAS/semana en 12 semanas = 24 horas	RA1 Identifica la geografía turística de <u>España</u> , distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima	a) Se ha identificado el concepto de geografía turística y su importancia para el conocimiento integral de los destinos. b) Se ha identificado la organización territorial y administrativa de España, distinguiendo las comunidades autónomas, provincias y comarcas más representativas y los municipios turísticos más relevantes, ubicándolos en el espacio geográfico. c) Se han identificado y descrito las principales características, unidades físicas y accidentes geográficos del relieve de España. d) Se han identificado los principales elementos característicos de la hidrografía y el litoral. e) Se han identificado y descrito los paisajes característicos y la vegetación autóctona, así como los principales espacios naturales protegidos. f) Se han identificado y descrito las características generales del clima de España. g) Se ha analizado la distribución de la población en el conjunto del Estado español. h) Se han identificado los principales elementos característicos de las diferentes culturas y pueblos de España. i) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de las comunidades autónomas españolas. j) Se han identificado los materiales y fuentes para el estudio de los destinos turísticos	Todas las actividades relacionadas con RA 1 se desarrollan en el centro educativo	24 h

	<p>RA2</p> <p>identifica los principales elementos de la geografía turística de <u>EUROPA</u> reconociendo la división política de los continentes y sus Estados, el relieve, la hidrografía y el clima</p>	<p>a) Se han descrito las funciones de la Organización Mundial del Turismo, (OMT), en el contexto de la división territorial de los países en regiones y subregiones.</p> <p>b) Se han identificado las regiones y subregiones turísticas de la OMT, ubicándolas en el espacio geográfico.</p> <p>c) Se ha analizado la organización política y territorial de Europa.</p> <p>d) Se han identificado las principales unidades físicas de Europa.</p> <p>e) Se han distinguido los países comunitarios y los no comunitarios, así como los territorios dependientes dentro y fuera de Europa, ubicándolos en el espacio geográfico.</p> <p>f) Se han descrito los elementos y características más relevantes y representativas del relieve, la hidrografía y el litoral europeos.</p> <p>g) Se han descrito las unidades físicas, paisajes y vegetación más relevantes; así como los principales espacios naturales protegidos y las características generales del clima europeo.</p> <p>h) Se han analizado las características más sobresalientes de las diferentes culturas y pueblos de Europa.</p> <p>i) Se han descrito las características más relevantes de relieve, hidrografía, vegetación, clima y diversidad cultural del resto de regiones y subregiones del mundo.</p> <p>j) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de los diferentes Estados de Europa y del mundo.</p>	<p>Todas las actividades relacionadas con RA 2 se desarrollan en el centro educativo</p>	<p>16 h</p>
--	---	---	--	--------------------

	<p>RA2</p> <p>identifica los principales elementos de la geografía turística del <u>resto del mundo</u> reconociendo la división política de los continentes y sus estados, el relieve, la hidrografía y el clima</p> <p>AMÉRICAS Y ÁFRICA</p>	<p>c) Se ha analizado la organización política y territorial de América y África.</p> <p>d) Se han identificado las principales unidades físicas de América y África.</p> <p>e) Se han distinguido los países comunitarios y los no comunitarios, así como los territorios dependientes dentro y fuera de América y África, ubicándolos en el espacio geográfico.</p> <p>f) Se han descrito los elementos y características más relevantes y representativas del relieve, la hidrografía y el litoral América y África.</p> <p>g) Se han descrito las unidades físicas, paisajes y vegetación más relevantes; así como los principales espacios naturales protegidos y las características generales del clima América y África.</p> <p>h) Se han analizado las características más sobresalientes de las diferentes culturas y pueblos de América y África.</p> <p>i) Se han descrito las características más relevantes de relieve, hidrografía, vegetación, clima y diversidad cultural de América y África.</p> <p>j) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de los diferentes países de América y África.</p>	<p>Todas las actividades relacionadas con RA 2 se desarrollan en el centro educativo</p>	<p>16 h</p>
--	--	--	--	-------------

	<p>RA2</p> <p>Identifica los principales elementos de la geografía turística del <u>resto del mundo</u> reconociendo la división política de los continentes y sus estados, el relieve, la hidrografía y el clima.</p> <p>ASIA Y OCEANÍA</p>	<p>c) Se ha analizado la organización política y territorial de Asia y Oceanía.</p> <p>d) Se han identificado las principales unidades físicas de Asia y Oceanía.</p> <p>e) Se han distinguido los países comunitarios y los no comunitarios, así como los territorios dependientes dentro y fuera de Asia y Oceanía, ubicándolos en el espacio geográfico.</p> <p>f) Se han descrito los elementos y características más relevantes y representativas del relieve, la hidrografía y el litoral Asia y Oceanía.</p> <p>g) Se han descrito las unidades físicas, paisajes y vegetación más relevantes; así como los principales espacios naturales protegidos y las características generales del clima de Asia y Oceanía.</p> <p>h) Se han analizado las características más sobresalientes de las diferentes culturas y pueblos de Asia y Oceanía.</p> <p>i) Se han descrito las características más relevantes de relieve, hidrografía, vegetación, clima y diversidad cultural de Asia y Oceanía.</p> <p>j) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de los diferentes países de Asia y Oceanía.</p>	<p>Todas las actividades relacionadas con RA 2 se desarrollan en el centro educativo</p>	<p>12 h</p>
--	--	---	--	--------------------

	<p>RA3.</p> <p>Identifica los principales destinos turísticos de <u>España</u>, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.</p>	<p>a) Se han ubicado destinos turísticos en su espacio geográfico. AULA (2 H)</p> <p>b) Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos españoles atendiendo a su especialización turística. AULA (4H)</p> <p>c) Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos. EMPRESA (4 H)</p> <p>d) Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos. EMPRESA (4H)</p> <p>e) Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, tendencia o promocional. EMPRESA (2 H)</p> <p>f) Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino. EMRESA (2 H)</p> <p>g) Se han utilizado diversas fuentes de información (2 H)</p>	<p>Los CE de RA 3 se traducen en actividades susceptibles de realizar en empresa</p> <p>8 h</p>	12 h
	<p>RA 4.</p> <p>Identifica los principales destinos turísticos de <u>Europa</u> describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.</p>	<p>a) Se han ubicado los principales destinos turísticos europeos en su espacio geográfico. 2 horas / AULA</p> <p>b) Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos europeos atendiendo a su especialización turística. 3 horas / AULA</p> <p>c) Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos europeos.</p> <p>d) Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos europeos. 4 horas / EMPRESA</p> <p>e) Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, tendencia o promocional. 2 H/EMPRESA</p> <p>f) Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino. 3 h /AULA</p> <p>g) Se han utilizado diversas fuentes de información. 2 h/ AULA</p>	<p>Los CE de RA 4 se traducen en actividades susceptibles de realizar en empresa</p> <p>6h</p>	12 h

	<p>RA 4.</p> <p>Identifica los principales destinos turísticos del <u>resto del mundo</u>, describiendo y valorando sus recursos y oferta turística.</p> <p>(AMÉRICA Y ÁFRICA)</p> <p>(ASIA Y OCEANÍA)</p>	<p>a) Se han ubicado los principales destinos turísticos internacionales en su espacio geográfico. 4 H /AULA</p> <p>b) Se han caracterizado los diferentes destinos turísticos internacionales atendiendo a su especialización turística. 6 H /AULA</p> <p>c) Se ha reconocido la oferta turística más relevante en cada tipología de destinos internacionales.</p> <p>d) Se han identificado los recursos culturales, naturales y de otro tipo en los diferentes destinos internacionales. 4 / EM</p> <p>e) Se han seleccionado los destinos más relevantes atendiendo a diversos factores: comercial, tendencia o promocional. 2 /EMPRESA</p> <p>f) Se ha identificado la coincidencia de tipologías turísticas en un mismo destino. 5 H/AULA</p> <p>g) Se han utilizado diversas fuentes de información H/AULA</p>	Los CE de RA 4 se traducen en actividades susceptibles de realizar en empresa	<p>22 h</p> <p>(12+10)</p>
		TOTAL FASES:	24	104
		TOTAL HORAS:	128	

****En azul RA, CE y horas a realizar en la fase de formación de la empresa.**

10. UNIDADES DIDÁCTICAS

Para su trabajo de una manera sistemática y ordenada, se dividen estos contenidos en las siguientes unidades didácticas:

MODULO: DESTINOS TURISTICOS UNIDAD DIDÁCTICA 1: Geografía de España		
1. TEMPORALIZACIÓN: 24 HORAS		
2. RA 1: Identifica la geografía turística de España, distinguiendo su división admva. y aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima.		
3. CRITERIOS DE EVALUACION a) Se ha identificado el concepto de geografía turística y su importancia para el conocimiento integral de los destinos. b) Se ha identificado la organización territorial y administrativa de España, distinguiendo las comunidades autónomas, provincias y comarcas más representativas y los municipios turísticos más relevantes, ubicándolos en el espacio geográfico. c) Se han identificado y descrito las ppales. características unidades físicas y accidentes geográficos del relieve de España. d) Se han identificado los ppales. elementos característicos de la hidrografía y el litoral. e) Se han identificado y descrito los paisajes característicos y la vegetación autóctona, así como los principales espacios naturales protegidos. f) Se han identificado y descrito las características rales del clima de España. g) Se ha analizado la distribución de la población en el conjunto del Estado español. h) Se han identificado los principales elementos característicos de las diferentes culturas y pueblos de España. i) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de las C.A. españolas. j) Se han identificado los materiales y fuentes para el estudio de los destinos turísticos.		4. CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> Concepto de geografía turística. Identificación. Organización territorial y administrativa. Concepto de Autonomía, región, provincia, comarca y municipio. Identificación. Relieve. Características. Unidades físicas. Hidrografía y el litoral. Denominaciones turísticas de costas. Vegetación, paisajes característicos y espacios naturales protegidos. El clima de España. Demografía. Distribución de la población. Etnología. Respeto por las diferentes creencias, lenguas y elementos diferenciales de las distintas comunidades autónomas. Aplicaciones informáticas y otras fuentes para el estudio de la geografía turística.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION PONDERADOS Y CRITERIOS DE CALIFICACION		
Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Ponderación (%)
RA1 a) b) c) d) e) f) g)	1. Prueba escrita	50%
	2. Mapas politicos y de relieve.	20%
RA1 h) i) j)	2. Tarea Cultura de España	15%
	3. Otras tareas de clase	15%

En la programación de aula, se detallarán las UD como en el caso más arriba. Se proporciona detalle de la UD 1.

Se incluirán en cada unidad didáctica un resumen de los instrumentos de evaluación y criterios de calificación. Para más detalle, acudir a la sección de [criterios de calificación](#).

11. METODOLOGÍA

La metodología que se va a llevar a cabo en el aula es el resultado de la evolución de los diferentes enfoques metodológicos anteriores a la pandemia incorporando los cambios producidos a raíz de esta. Es una metodología que pretende ser **activa, participativa y creativa**, basada en el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo guiado por el profesorado. Además, apoyada en entornos digitales y audiovisuales que puedan completarla y enriquecerla. Esta metodología se apoya en la utilización de la plataforma virtual Moodle Centros en la que los alumnos tienen a su disposición todos los materiales necesarios para seguir el curso. Además, se han preparado paralelamente explicación de contenidos en clase, a través de vídeos realizados de las clases. Asimismo, en la realización de trabajos/actividades para la comprobación de adquisición y dominio de conocimientos. Dichas pruebas serán diseñadas de diferentes maneras: cuestionarios de preguntas abiertas, cerradas y/o tipo test; pruebas orales de preguntas abiertas cerradas y/o tipo test; realización de tareas teórico-prácticas, pruebas mixtas en las que se combinen todas las anteriores posibilidades.

Partiendo de las **orientaciones pedagógicas y las líneas de actuación** en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo, se expondrán a continuación las bases metodológicas que fundamentan esta programación.

11.1. Orientaciones pedagógicas.

Se trata de un módulo soporte que contiene **formación necesaria para desempeñar la función de información y asesoramiento**. Las funciones de asesoramiento e información turística incluyen aspectos como:

- Recopilación y análisis **de información sobre recursos y oferta de los destinos turísticos antes del inicio del viaje**.
- **Información y asesoramiento a turistas en visitas y viajes**.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican específicamente en el **servicio de asistencia y guía en viajes y en el destino**.

11.2. Líneas de actuación. Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los **objetivos del módulo** versarán sobre:

1. El análisis de la **especialización de diferentes tipos de destinos turísticos**.
2. La caracterización de **los elementos más característicos del medio físico de los destinos**, desde el enfoque de la geografía turística.
3. La identificación de los **destinos turísticos más relevantes** analizando su oferta, recursos y características más sobresalientes.
4. La **actualización continua de la información para la selección de los destinos** más relevantes del mercado turístico.
5. La utilización de una **metodología activa y motivadora** que implique la participación del alumno como agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. La utilización en el aula de **recursos bibliográficos, audiovisuales y TIC**.

Para la consecución de los objetivos marcados, adoptaré una metodología que abarque los **distintos tipos de aprendizaje** que demanda el sector *turístico (saber, saber hacer y saber ser/estar)*, adaptándola a cada uno de ellos.

- **Saber (Conocimientos):** por medio de la exposición de contenidos en el aula con herramientas y recursos de apoyo. También durante la exposición de trabajos y actividades del alumnado y durante la búsqueda de información por su parte para realizar las tareas o actividades propuestas.

- **Saber hacer (Procedimientos):** exposiciones orales, demostraciones prácticas, resolución de problemas o casos prácticos, análisis de resultados, confección de diagramas, esquemas, resúmenes, tablas, etc.
- **Saber ser/estar (Actitudes):** Trabajo específico en aspectos relacionados con actitudes profesionales (gestión del tiempo, entrega, uso de nuevas tecnologías...), personales (autonomía, iniciativa, positividad...)

11.3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS. Las bases metodológicas de mi trabajo en el aula se fundamentarán, teniendo en cuenta las actuales circunstancias de distanciamiento físico, en la búsqueda de una metodología:

Significativa – Partiendo de la experiencia previa del alumnado y a través de actividades relacionadas con la vida real ir construyendo su aprendizaje de forma significativa.

Activa – A través de un enfoque por proyectos y retos, el propio alumno/a, a través de un proceso de análisis, búsqueda y reflexión individual y en grupo irá descubriendo una parte importante de los contenidos de la materia. Partiendo de sus conocimientos previos se le irá introduciendo en los nuevos contenidos y aprendizajes. (**Enfoque Learning by doing**)

Abierta - Es importante crear en el aula un clima de apertura y de confianza en el que se favorezca la libre expresión y la participación de forma que éste se acerque a la materia construyendo el conocimiento en común. Se utilizará el debate y la reflexión en clase para conseguir que el alumno desarrolle sus propios criterios y sea capaz de expresarlos.

Motivadora - Con los recursos y medios disponibles, buscaré presentar los contenidos de una forma significativa, atractiva y que se acerque en todo lo posible a la **realidad del mundo empresarial y laboral**. Al tratarse de un módulo en el que la comunicación con el cliente es importante y constante, se utilizará un **enfoque comunicativo y dinámico** a través de dramatizaciones (Role-play) de situaciones reales en el departamento, poniendo en contexto lo aprendido por el alumno o alumna.

Los aspectos metodológicos adoptados, tratan, en definitiva, de **que el alumno/a adquiera seguridad y confianza en sí mismo**, lo que le permitirá, entre otras cosas, tomar decisiones y asumir responsabilidades, así como adquirir hábitos y predisposición hacia el diálogo, respeto por las opiniones de otras personas, trabajo en equipo, etc.

Para conseguir estos objetivos, la docente desarrollará exposiciones (método dialéctico), utilizando la pregunta como elemento dinamizador para conducir al grupo hacia el debate. Presentará material didáctico relacionado con el sector turístico (noticias de prensa especializada, acciones de empresas, etc), se hará uso de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación), talleres / charlas profesionales, dramatización de situaciones reales, uso de material auténtico (REALIA) y adaptado cuando no sea posible, etc.

Socializadora/Trabajo en grupo- Teniendo en cuenta las actuales circunstancias de distanciamiento físico, el trabajo en grupo queda limitado por la imposibilidad de trabajar físicamente cerca. Sin embargo, se intentará suplir esta circunstancia con la utilización de herramientas colaborativas como Google Drive y otras. Por la importancia de desarrollar las capacidades de **trabajo en equipo**, incluso en estas circunstancias, continuaremos poniendo de relieve los valores educativos y sociales fundamentales, además de estimular la participación y desarrollar la motivación.

CBL - Competence-based learning o Aprendizaje basado en competencias que implica que el aprendizaje se basa en lo que los estudiantes demuestran que pueden hacer en cuanto a objetivos de aprendizaje específicos (resultados de aprendizajes). Significa aplicar aspectos conceptuales y teóricos a situaciones próximas a la realidad productiva para conseguir aprendizajes funcionales con una orientación y sentido profesional.

La docente actuará como guía del aprendizaje, teniendo la responsabilidad de desarrollar las estrategias expositivas necesarias, al principio de cada tema, que sirvan para definir los conceptos

fundamentales, dar las pautas de actuación durante el proceso de aprendizaje y estimular y orientar el trabajo posterior del alumno. Propondrá y supervisará las actividades que los alumnos deberán desarrollar en trabajos, ejercicios y supuestos, quedando abierta la posibilidad a que los alumnos aporten material, información y conocimientos relacionados con los temas a tratar.

Asimismo, se promoverá la utilización de **técnicas dinamizadoras** como el trabajo en equipo con coordinador, dramatizaciones o juego de rol, dinámicas de grupo (lluvia de ideas, Philip 66, etc.), con el objetivo de desarrollar habilidades sociales y comunicativas, relaciones humanas más ricas, y la capacidad de adaptación a diferentes formas de trabajar.

Importante, además, es el tratamiento transversal de las denominadas SOFT SKILLS o habilidades personales y sociales. Se trata de desarrollar una serie de competencias importantes para el sector turístico y para la empleabilidad como el trabajo en equipo, toma de decisiones, técnicas de comunicación, gestión del tiempo y programación de actividades, gestión de conflictos y situaciones nuevas.

11.4. ACTIVIDADES

Las actividades son un eje fundamental en la construcción de cada unidad de trabajo. Para su planificación, se seguirá las bases y líneas metodológicas explicadas en el apartado de metodología. A modo de resumen, es muy importante que las actividades permitan al alumno la indagación, el descubrimiento y la construcción de su propio conocimiento. Las actividades, además, se adecuarán a los contenidos, los criterios de evaluación, los objetivos didácticos y, por ende, a los RA.

Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:- Servicio de asistencia y guía en viajes y en el destino e incluyen aspectos como:

- Recopilación y análisis de información sobre recursos y oferta de los destinos turísticos antes del inicio del viaje.
- Información y asesoramiento a turistas en visitas y viajes.

Se definirán, por tanto, para cada unidad didáctica incluyéndolas en la **Programación de Aula** y en el **Programa inicial de la FFEOE**.

11.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Este tipo de actividades son parte integrante y fundamental de la metodología que se aplica en todos los módulos del ciclo por su carácter práctico y de aplicación de los saberes que se van adquiriendo. Tienen un papel estratégico en todo el proceso de E-A. Tradicionalmente hemos realizado actividades relacionadas con el perfil profesional del alumno y el sector productivo en el que se van a desenvolver que enriquecen su aprendizaje como visitas a empresas del sector, ferias y encuentros profesionales, visitas a destinos turísticos importantes, recursos, infraestructuras turística, etc. con el fin de afianzar los conocimientos teóricos del alumnado.

En todo caso se fomentará que el alumnado participe en la realización de las actividades programadas por el departamento, por el complemento fundamental que significan para el alumnado.

Ver Anexo: Ficha de actividades complementarias y extraescolares.

11.6. AGRUPAMIENTOS

La forma de estructurar al alumnado en el aula contribuye de forma determinante a crear una determinada **dinámica grupal** que va permitir a los alumnos y alumnas que convivan, trabajen y se relacionen de forma colectiva y personal. Optar **por tipos de agrupamiento distintos** ayuda a **motivar y dinamizar** el trabajo diario y a obtener diferentes tipos de resultados (trabajo individual, en equipo, competitivo, cooperativo, etc.). Cada tipo de agrupamiento conlleva unas ventajas e inconvenientes que analizar y unos objetivos diferentes que planificar.

Para cada actividad se especificará el tipo de agrupamiento elegido (**individual - IND, en pareja - PAR, grupo – GRU o gran grupo - GGRUP**)

11.7. ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

La forma en que utilizamos el espacio y el tiempo influyen de una forma determinante en la intervención pedagógica, a pesar de que en muchas ocasiones no se les da la importancia que realmente tienen.

A. Espacios:

El espacio donde se lleva a cabo esta programación se sitúa en un edificio de reciente construcción, el edificio Norte, en el que disponemos dos aulas (una para primero y otra para segundo curso) separadas por un panel separador que permite convertir las dos aulas en un aula grande en la que realizar actividades especiales que requieren el uso flexible del espacio. Los nuevos espacios facilitan un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, motivador y activo para este nivel educativo. Se espera en breve la conexión a internet en red para el uso de ordenadores en clase y la llegada de una pizarra digital para el aula de 2º. En general, el centro presenta problemas de capacidad física con un equipamiento limitado e incluso obsoleto, sin cafetería ni salón de actos, una **sala de estudio** de uso común junto a la **biblioteca** y **espacios al aire libre**.

Espacios y equipamientos mínimos establecidos en la orden 13 de octubre de 2010

Si bien estos son los espacios y equipamientos mínimos establecidos en la normativa, estamos a la espera de poder contar con ordenadores en red para el alumnado una vez que contemos con conexión a internet en el edificio nuevo o edificio Norte. Resaltar que los equipos informáticos necesitan un actualización importante ya que llevan varios años sin renovarse, lo que condiciona la calidad del proceso de E-A en momentos en los que las tecnologías de la comunicación son esenciales.

ANEXO IV
ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS MÍNIMOS

Espacios:

Espacio formativo	Superficie m ² 30 alumnos	Superficie m ² 20 alumnos
-Aula polivalente	60	40
-Aula de agencias/información turística	90	60

Equipamientos:

Espacio formativo	Equipamiento
- Aula polivalente	- Ordenadores instalados en red, impresora de alta velocidad, cañón de proyección/pantalla, Internet. - Pizarra Blanca. - Mesa de profesor - Armario archivador - Fichero archivador - Maletín altavoz. - Medios audiovisuales (TV, DVD, VIDEO, Reproductores CD, etc.).
- Aula de agencias/información turística	- Mobiliario de recepción (mostrador, sillas de oficina, mesas, archivadores, etc.). - Fotocopiadora. - Ordenador. - Ordenador portátil. - Impresora - Teléfono / fax. - Señalizadores. - Punteros láser. - Sistema de guía y traducción. - Mapas físicos/políticos. Murales. Andalucía, España, Europa, mundo. - Cámara fotográfica digital. - Cámara de video digital.

B. Tiempo:

Es otro factor fundamental a la hora de estructurar una programación. La temporalización debe ser abordada desde la **flexibilidad**. Disponemos de una elevada carga horaria que organizar para que UD y actividades planificadas permitan el aprendizaje profundo. La distribución temporal debe tener en cuenta:

- Los RA, CE, objetivos didácticos y contenidos de la UD.
- La motivación del alumno.
- La distribución de los trimestres en el calendario escolar del año académico.
- Las sesiones de evaluación.
- El tipo de actividad (de inicio, desarrollo, síntesis, etc...).

Es importante al final de cada intervención docente y cada UD, evaluar el uso que se ha hecho del tiempo y si hay que ajustar la temporalización. Ver el **apartado 9. Temporalización**.

11.8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Para el desarrollo de los contenidos de este módulo profesional de se hará uso de los siguientes materiales y recursos didácticos:

Materiales didácticos:

- Plataforma Moodle Centros.
- Temas elaborados con contenidos básicos.
- Libros de texto.
- Mapas políticos y físicos.
- Artículos de prensa especializada, páginas de internet, etc.
- Material audiovisual (PowerPoint, vídeos).
- Programas de ofimática y canva.
- Plataforma virtual: Moodle
- Ordenadores.
- Legislación específica.
- Diccionarios (en texto, online): www.rae.es; www.wordreference.com
- Material de papelería (rotuladores, mapas, etc...)

Para el trabajo diario en clase, se recomienda traer a los alumnos:

- Tablet / Ordenador portátil
- Libreta o folios tamaño A-4 (adaptar a portfolio de actividades)
- Bolígrafos / Lápiz / Rotuladores/ Lápices de color
- Goma de borrar o corrector.

Recursos didácticos:

- Físicos: Aulas de clase, biblioteca y sala de estudio, jardín del instituto.
- Humanos: Además del profesor y alumnos, asistente lingüísticos, asesores, ponentes, orientadores de empresas del sector, asociaciones u otras instituciones.

12. EVALUACIÓN

En la FP Superior en Andalucía, la evaluación de los aprendizajes se enfoca a la adquisición de competencias profesionales y para la empleabilidad necesarias para el mundo laboral. Este **proceso es continuo y formativo**, y busca ofrecer una retroalimentación constante que facilite la mejora continua del alumno. La normativa vigente establece criterios claros para evaluar de manera objetiva y justa, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de demostrar sus conocimientos y habilidades. Además, se considera importante la **participación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje**, promoviendo la autoevaluación y la responsabilidad individual.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso regulado por la *Orden de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía*. En dicha orden se establece que la evaluación será **objetiva, continua, formativa e integradora de las competencias** adquiridas en el centro y en la empresa u organismo equiparado, respetando el carácter práctico de la formación. Además, debe permitir verificar **adquisición de las competencias profesionales y para la empleabilidad**, tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación garantizando, que el esfuerzo, el rendimiento y la adquisición de los aprendizajes sean valorados y reconocidos con objetividad. Deberá realizarse por ámbitos, módulos

profesionales y proyecto, teniendo en cuenta la globalidad del ciclo, así como las necesidades de adaptación metodológica, temporal y de recursos de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo,

Se adaptará a las diferentes metodologías de aprendizaje, y deberá basarse en la comprobación de los resultados de aprendizaje en las condiciones de calidad establecidas en el currículo.

Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todas las personas en formación, y que garanticen su adaptación a las personas con necesidad específica de apoyo.

La evaluación se llevará a cabo teniendo como referencia los objetivos, expresados en resultados de aprendizaje, y los criterios de evaluación. Las decisiones de evaluación final se adoptarán de manera colegiada en función del grado de adquisición de las competencias correspondientes al ciclo formativo.

Es función y objetivo de nuestro Sistema de Formación Profesional establecer programas formativos que tengan en cuenta la edad, el sexo, la discapacidad en su caso, y la situación personal, familiar o laboral del alumnado de forma que se permitan conseguir los resultados de aprendizaje y competencias profesionales

Evaluación continua de los aprendizajes- En la nueva normativa andaluza de evaluación se recupera el % de aplicación para la pérdida del derecho a **evaluación continua** del alumnado. Capítulo V, Art.27.5 Decreto 147/2025 de 18 de septiembre y Art. 2.4 Orden de 18 de septiembre de 2025. “En virtud de lo establecido del artículo 27.5 (...)147/2025, de 17 de septiembre, en la modalidad presencial (...) **la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria**, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, **de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo**, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado” Por tanto, **el alumno o alumna que acumule más de un 20% de faltas de asistencia sin justificar puede perder el derecho a evaluación continua.**

La pérdida de la evaluación continua deberá ser notificada al alumnado o sus representantes legales en caso de ser menores de edad. Art. 2.3 Orden 18 de septiembre de 2025: “La pérdida del derecho a la evaluación continua, así como sus consecuencias, deberá notificarse al alumnado afectado en el momento en el que se produzca la pérdida del derecho, a través de medios que garanticen su constancia, conforme a lo establecido en los artículos 40 a 46 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, utilizando para ello el modelo establecido en el Anexo I de la presente orden. Dicha notificación deberá efectuarse por el profesorado que ejerza la tutoría, con el visto bueno de la persona titular de la dirección del centro. En caso del alumnado menor de edad, la notificación se realizará a sus representantes legales”

¿Qué ocurre con el alumnado que pierde el derecho evaluación continua?

El alumnado que pierde la evaluación continua no pierde el derecho de asistencia a clase (aspecto muy importante este, sobre todo para los menores de edad). La Orden de 18 de septiembre de evaluación en su Art. 2.5 establece: “En caso de pérdida de derecho de evaluación continua en uno o varios módulos, el alumnado tendrá derecho a la realización de las pruebas objetivas que el equipo docente responsable considere oportunas, conforme a los criterios de evaluación que estén asociados a los resultados de aprendizaje no superados, a lo incluido en la correspondiente programación didáctica y en el proyecto educativo del centro”

Por último tener en cuenta que atendiendo al art. 35 del Real Decreto 732/1995 "de los deberes de los alumnos" se concretan las siguientes obligaciones:

- **Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio.**
- **Cumplir y respetar los horarios aprobados para el desarrollo de las actividades del centro.**

- Seguir las orientaciones del profesorado respecto de su aprendizaje y mostrarle el debido respeto y consideración.
- Respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.

12.1. QUÉ SE VA A EVALUAR

Con la planificación de las unidades didácticas buscamos el desarrollo profesional de nuestro alumnado para lo cual hemos de seguir su evolución para comprobar que el proceso va siguiendo la dirección adecuada, en concreto, **alcanzar cada uno de los resultados de aprendizaje** planteados para cada módulo y los criterios de evaluación de referencia.

Los **resultados de aprendizaje** son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje.

En esto consiste la evaluación continua, en el **seguimiento de estos resultados de aprendizaje** que hemos concretados en objetivos didácticos, para determinar en cualquier momento del proceso en qué medida se van alcanzando, contrastando la validez de los métodos y procedimientos empleados, de esta forma, se podrán introducir las modificaciones que se consideren necesarias en la metodología y las estrategias utilizadas para que el alumno en todo momento conozca su evolución en qué situación del proceso se encuentra el alumno/a

Para ello contamos con **criterios de evaluación** específicos para cada uno de los resultados de aprendizaje, explicitados en el decreto que desarrolla el currículo del módulo, y que sirven de guía para medir el nivel de consecución de cada alumno y alumna.

Los **criterios de evaluación** nos indican el grado de concreción aceptable de cada RA, convirtiéndose en **mínimos exigibles al alumnado y que permiten comprobar su nivel de adquisición**. A través de ellos verificamos si se han alcanzado los OD y las Competencia general del módulo

Para este módulo, encontramos **4 resultados de aprendizaje** con su calificación ponderada, recogidos en los **apartados 9.1 y 9.2** que se van a desarrollar a través de 8 UD. Ver **apartado 9.2. PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO DE FP DUAL**:

MÓDULOS PROFESIONALES	RA % SOBRE TOTAL DEL CICLO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS EMPRESA (104 H)	HORAS IES (24)
DESTINOS TURÍSTICOS 128 H 4 H/semana MÁXIMO EN DUAL 83.2 (65%) 2 HORAS/semana en 12 semanas = 24 horas	RA1 Identifica la geografía turística de España , distinguiendo su división administrativa y los aspectos más relevantes de su relieve, hidrografía y clima	a) Se ha identificado el concepto de geografía turística y su importancia para el conocimiento integral de los destinos. b) Se ha identificado la organización territorial y administrativa de España, distinguiendo las comunidades autónomas, provincias y comarcas más representativas y los municipios turísticos más relevantes, ubicándolos en el espacio geográfico. c) Se han identificado y descrito las principales características, unidades físicas y accidentes geográficos del relieve de España. d) Se han identificado los principales elementos característicos de la hidrografía y el litoral. e) Se han identificado y descrito los paisajes característicos y la vegetación autóctona, así como los principales espacios naturales protegidos. f) Se han identificado y descrito las características generales del clima de España. g) Se ha analizado la distribución de la población en el conjunto del Estado español. h) Se han identificado los principales elementos característicos de las diferentes culturas y pueblos de España. i) Se ha valorado la pluralidad de lenguas, culturas, costumbres, ritos y creencias de las comunidades autónomas españolas. j) Se han identificado los materiales y fuentes para el estudio de los destinos turísticos	Todas las actividades relacionadas con RA 1 se desarrollan en el centro educativo 24 h	

12.2. CÓMO SE EVALUARÁ

12.2.1. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para evaluar, necesitamos contar con **técnicas e instrumentos variados** que nos ayuden a recoger la información necesaria para determinar el grado de conocimiento del que parte el alumnado así como su grado de adquisición de los aprendizajes planificados.

Teniendo en cuenta los criterios de evaluación que la normativa vigente establece para cada resultado de aprendizaje, debemos **seleccionar las herramientas, los procedimientos y situaciones** más adecuados a los distintos objetivos y tipo de contenido que se deben evaluar. Las que he considerado más efectivas en mi práctica docente son:

- La **observación directa** de los alumnos dentro y fuera del aula para aquellos alumnos que asisten de forma regular.

Herramientas:

- Hoja de observación de clase. [Ver Anexo 2.](#)
- Hoja de evaluación de exposiciones orales. [Ver Anexo 3.](#)

- La **observación indirecta** a través de sus trabajos individuales y de grupo.

Herramientas:

- Hoja de observación de clase. [Ver Anexo 2.](#)
- Ficha del alumno. [Ver Anexo 4.](#)

Se detectan con estas hojas competencias para la empleabilidad, que reflejan aspectos actitudinales y procedimentales del perfil profesional. Al compartirlas con el alumno, sirve de motivación y retroalimentación ya que puede analizar sus dificultades y progresos.

- Hoja de valoración del tutor laboral en la FFEOE. [Pte. actualización](#)
 - Cuaderno del alumno/a para la FFEOE. Formato libre.
- **Tareas y actividades de clase**, tanto las recogidas en la plataforma virtual Moodle Centros como aquellas que se realicen en el aula con el alumno/o y en las distintas actividades complementarias, teniendo especial relevancia los proyectos, retos y presentaciones en público, así como la actuación del alumno en las visitas guiadas que preparan en las salidas del centro.
 - **Cuestionarios y ejercicios prácticos**, en forma de pruebas escritas en cada una de las tres evaluaciones. Completan la observación y ayudan a establecer el grado de asimilación de aprendizajes, no solo conceptos sino también conocimientos prácticos y actitudes (esfuerzo, presentación adecuada, ampliación de conocimientos, etc.)
 - **Entrevistas / acción tutorial**, pueden ser formales o informales y nos ayudan a conocer aspectos del alumno que pueden no surgir con las anteriores herramientas: intereses, motivaciones, opiniones, entorno social y familiar, causas de sus comportamientos, autoestima, relaciones; aspectos que influyen de forma importante en su aprendizaje, y que en caso de no tener en cuenta pueden llevar al fracaso del alumno o alumna durante el curso escolar.
 - **Hojas de reflexión y autoevaluación**: Hoja de evaluación de la programación (docente), hoja de evaluación de la intervención docente (docente), hoja de evaluación del trabajo en equipo (alumno/a). [Ver Anexos del 5 al 7.](#)

12.2.2. Evaluación de la fase de formación en la empresa

Atendiendo al Decreto 147/2025, de 17 de septiembre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los grados D y E del SFP de la CA de Andalucía, se dispone que la fase de formación en empresa u organismo equiparado **carece de currículo propio y diferenciado y contribuye al desarrollo de parte de los resultados de aprendizaje contemplados** en cada módulo, así como de las competencias previstas en las enseñanzas de los grados D.

La regulación destaca la necesidad de dotar a esta fase formativa de la flexibilidad necesaria para su **adaptación a las características específicas** de nuestra familia profesional y a la diversidad de situaciones que presenta el tejido productivo andaluz, así como **adaptarse a las peculiaridades, características y diversidad del alumnado participante**. Posibilitando una formación versátil en consonancia con las demandas sociales, económicas y laborales en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.

El módulo de Destinos turísticos participa en la FFEOE y se incluyen en el [apartado 9.1 tabla resumen de los RA y CE asociados](#).

La fase de formación inicial en el centro supone un 81% del total de horas y la FFEOE, un 19%

Como se ha explicado anteriormente, en el momento en el que comience la Fase de Formación en Empresas y el grupo se incorpore a ésta, se llevarán a cabo una serie de actividades previamente acordadas con la empresa y relacionadas con los CE de cada RA. Estas actividades están recogidas en el Plan de Formación Inicial de cada grupo de GIAT para el curso 2025 /2026.

Por otro lado, en el artículo 16 de la orden de evaluación de 18 de septiembre de 2025 se establece que:

- El **tutor docente dual** será responsable del seguimiento de los RA que se desarrollen tanto en el centro docente como durante la FFEOE así como de recoger la valoración cualitativa realizada por el tutor de empresa.
- el **tutor de la empresa** colaborará en la evaluación de los RA trabajados conjuntamente con el centro y se reflejará en una valoración cualitativa conforme el Anexo XIV de la orden de evaluación, en el que valorarán cada resultado de aprendizaje en los términos de «Superado» o «No superado». Cuando la valoración sea «No superado», se motivará expresamente el sentido de tal decisión.
- El **profesor responsable del módulo**, teniendo en cuenta esa valoración, ajustará la evaluación y posterior calificación de los RA. En el caso del módulo de Destinos turísticos, la valoración de superado y no superado se ajustará a la siguiente escala

1. No sabe hacerlo	equivale a una puntuación igual o menor a 4 puntos
2. Sabe hacerlo con ayuda	equivale a una puntuación igual a 5 o 6 puntos
3. Sabe hacerlo de manera autónoma	equivale a una puntuación igual a 7 u 8 puntos
4. Sabe hacerlo de manera autónoma y es capaz de enseñar a otros.	equivale a una puntuación igual a 9 o 10 puntos

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a la FFEOE y deba permanecer en el centro docente recibirá docencia presencial.

12.2.3. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Autoevaluación docente

Es necesario que no sólo evaluemos el proceso de aprendizaje del alumno, sino que también debemos evaluar cómo hemos realizado nuestra labor los docentes en el correspondiente módulo. Para ello, y para esta programación, se ha diseñado un sistema en el que se trata de conocer si el proceso se ha realizado correctamente. Así, al inicio del 2º y 3er trimestre y en la evaluación final, se pasará una

encuesta al alumnado sobre estas cuestiones, en el que se pregunte al alumno su opinión sobre los temas tratados (metodología, calificaciones, actividades, recursos, etc.). Se realizarán análisis cuantitativos y cualitativos como se refleja más abajo. Además, el docente reflexionará sobre su práctica docente por medio de un documento de autoevaluación docente.

TEMPORALIZACIÓN de la evaluación del proceso E-A

TRIMESTRAL (al inicio del 2º y 3er. Trimestre)

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

- Cuantitativo. (Si procede) Comparación de resultados con el trimestre anterior
- Cuantitativo. Encuesta al alumnado sobre la práctica docente
- Cualitativo. Reflexión del profesorado sobre la práctica docente.

AUTOEVALUACIÓN ALUMNADO

- Cualitativo. Reflexión del alumnado. (Resultados obtenidos por tutor)

FINAL

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

- Cuantitativo. Encuesta al alumnado sobre la práctica docente
- Cuantitativo. Porcentaje de aprobados respecto a la media del departamento en el mismo nivel grupo o desde curso anterior en el mismo nivel.
- Cuantitativo. Alumnado que ha superado el Plan de Refuerzo
- Cualitativo. Reflexión final del profesorado sobre la práctica docente.
- Cualitativo. Análisis cualitativo de propuestas para el curso siguiente

12.3. LA CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL MÓDULO

La calificación del módulo de Destinos turísticos integrará:

- la calificación de los RA desarrollados en el **centro (81%)** y
- la calificación obtenida en la **FFEOE (19%)** se compone de:
 - un **60%** de la calificación obtenida por la valoración cualitativa de la empresa ajustada en los términos anteriores
 - un **40%** por el diario/cuaderno del alumno.

Además, los **criterios de calificación** para esta fase quedarán reflejados en el siguiente apartado.

La calificación de los resultados de aprendizaje asignados a la empresa u organismo equiparado será positiva cuando su calificación por el profesor responsable del módulo sea igual o superior a 5 puntos.

Por otro lado, para poder superar el módulo profesional **es necesario que el alumno/a obtenga una nota igual o superior a cinco puntos en todos los RA que lo integran**. Para su calificación final se van a tener en cuenta todas las calificaciones obtenidas por el alumno/a en las distintas evaluaciones parciales y en el periodo comprendido entre las 2ª evaluación parcial y la 1ª evaluación final, así como entre la 1ª evaluación final y la 2ª evaluación final (periodo de refuerzo) si se hiciera uso de esta evaluación.

En la calificación se tendrá en cuenta la diferente contribución de cada resultado de aprendizaje conforme a los porcentajes asignados en la tabla del **apartado 9.1** que se deba alcanzar en relación con las competencias profesionales y para la empleabilidad del módulo.

Para superar el módulo de Destinos turísticos se requerirá la superación de todos los resultados de aprendizaje tanto los desarrollados en el centro docente como en la FFEOE

Según el artículo 22 de la Orden de evaluación 18 septiembre, las **actividades de refuerzo y mejora** de las competencias permitirán al alumnado:

- la **superación de los módulos** o del proyecto pendientes de evaluación positiva,
- la profundización de los aprendizajes y la **mejora de la calificación** obtenida en los módulos o proyecto superados.

En las ofertas que cuenten con dos evaluaciones finales por curso, **el periodo de refuerzo y mejora de las competencias será el comprendido entre las dos evaluaciones finales.**

En los supuestos de **refuerzo** de las competencias para superación de los módulos pendientes de evaluación positiva la asistencia a clase será **obligatoria**. En el caso de **mejora** de la calificación la asistencia al centro será **obligatoria solo para las actividades** que se propongan para ello.

Para la superación de estos RA se utilizarán diversos instrumentos de evaluación entre otros: pruebas teórico-prácticas, ejercicios de investigación, demostración práctica de los aprendizajes contenidos en los CE y RA correspondientes y su nivel de desempeño.

- **Actividades de profundización, refuerzo y recuperación** para contribuir a la mejora y alcance de los RA y CE previstos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la recuperación y refuerzo de RA no superados, entendidos **como una parte más del proceso de E-A** y no como simplemente la superación de un examen, se iniciará cuando se detecte la dificultad en el alumno, sin esperar al suspenso poniendo en marcha las acciones que se comentan en este apartado, con el objetivo de evitarlo. Este proceso se desarrollará a lo largo del curso y especialmente en el periodo entre la 1ª evaluación final y la 2ª evaluación final, para permitir al alumnado la superación de los RA pendiente de evaluación positiva o, en su caso, mejorar la calificación obtenida en el mismo.

Asimismo, después de cada sesión de evaluación, una vez analizados los resultados de ésta, se aplicarán los procedimientos e instrumentos de evaluación necesarios para recuperar los RA no superados. Se recogerán en la Programación de Aula propuestas para estas **actividades de refuerzo y/o recuperación**, asociadas a cada UD. Entre ellas:

- Material de trabajo localizado en la plataforma Moodle para poder ser trabajado con antelación.
- Apoyo a través de sesiones de **resolución de dudas colectivas** previas a los exámenes, así como con sesiones de tutorías individualizadas con el alumno/a.
- **actividades en grupo** para fomentar la colaboración y cooperación de los alumnos con mayor nivel de conocimientos con los que presenten un nivel más bajo, etc.
- **Actividades específicas** de recuperación y refuerzo. Se realizarán a lo largo de la evaluación en curso o en las evaluaciones siguientes, en caso de actividades de recuperación. Estas actividades consistirán, según la naturaleza de los resultados deseados, en: *pruebas escritas parciales de recuperación, cuestionarios específicos, análisis y solución de casos prácticos, trabajos, informes, realización de estudios y exposiciones*, etc. Las actividades de recuperación se realizarán después de la primera y segunda evaluación; por motivos de tiempo es difícil establecer recuperaciones antes de mayo por lo que los RA no superados se harían entre la 3ª evaluación y la evaluación final de junio.
- **Apoyo a través del grabado de vídeos de ciertos contenidos de los temas** para aquel alumnado que necesite apoyo especial con los contenidos y puedan volver a revisar las explicaciones.

- **Temporalización ampliada para entrega de actividades y en pruebas escritas**

Se valorarán estos resultados, del modo indicado con anterioridad y se incluirán en la calificación final siguiendo los criterios de ponderación establecidos.

12.3.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS RA

En cuanto a los Criterios de calificación de los RA del módulo de DEST se tendrá en cuenta lo siguiente:

Dicha calificación se realizará por evaluación, y la nota que aparecerá en el boletín de evaluación será el resultado de las siguientes ponderaciones en cada RA:

- a) **Actuación en clase (50% - 5 ptos.):** Se evaluarán específicamente las competencias profesionales, personales y sociales del alumno/a a través de la participación en clase y realización de trabajos y/o actividades individuales y/o colectivas, tanto escritos como orales, en clase, por plataforma virtual o en actividades complementarias y extraescolares valorándose la capacidad de trabajo en equipo, cumplimiento de las instrucciones dadas, habilidades de comunicación, calidad de los trabajos, la entrega en plazo, constancia en el trabajo, etc. Las entregas fuera de plazo no se recogerán ni evaluarán. Es imprescindible una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada actividad.

En formación profesional, es importante tener en cuenta las **competencias personales y sociales** reflejadas en una actitud positiva, capacidad de trabajo en equipo, respeto a compañeros, profesores y resto de comunidad educativa, comportamiento profesional y social adecuado, interés, esfuerzo, etc. que se incluyen en cada actividad evaluable. Se orientará a los alumnos de su ejecución utilizando el **Anexo 2.** de competencia que afecta de forma importante a su desempeño en el sector turístico.

- b) **Pruebas de conocimiento (50%- 5 ptos.):** Pruebas teórico-prácticas, tests, cuestionarios, etc.), representan el 50% restante de la nota del trimestre. Para ello, es imprescindible una puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada prueba de conocimiento que se realice, con el fin de poder realizar la media.
- c) **Actividades desarrolladas en la empresa de DUAL** (100% de los CE asignados a las UD en alternancia, en la empresa). La ponderación de las actividades (descritas en el anexo para el módulo correspondiente en la programación inicial) vendrá dada por los CE de cada RA que se decide que sean trabajados y alcanzados en la empresa. En el caso de este módulo, estos pesos son tal y como se observa en la tabla superior, de un total del 19% de la nota final del módulo.

Es posible que por circunstancias especiales se opte en algún RA por no utilizar Pruebas de conocimiento. En tal caso el porcentaje de estas pruebas se agregará al porcentaje de Actuación en clase. A la inversa, si las circunstancias así lo exigiesen se haría de igual forma con el apartado de **Actuación en clase.**

Para aprobar cada evaluación es necesario un mínimo de 5 puntos sobre 10. Para hacer la media ponderada el alumnado tendrá que obtener una calificación mínima de cinco puntos en cada apartado para aprobar cada evaluación. Las pruebas y trabajos hacen media a partir de 4 puntos. De no superarse algunos contenidos, una vez realizadas las acciones de recuperación de cada trimestre, el alumno/a se evaluará de ellos en el periodo de refuerzo de junio.

Los **criterios de calificación** de la evaluación final que corresponda para aquellos alumnos que hayan perdido la evaluación continua serán los siguientes:

- a) Resolución de ejercicios o cuestionarios teórico-prácticos.....80% (8 puntos)
- b) Presentación de trabajos, exposiciones orales, actividades.....20% (2 puntos)

Asistencia: el ciclo tiene carácter presencial por lo que la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo

equiparado, de **al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo**, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado” Por tanto, el alumno o alumna que acumule más de un 20% de faltas de asistencia sin justificar puede perder el derecho a evaluación continua. En cuyo caso el alumno/a pasaría a evaluarse de toda la materia en las pruebas finales de junio con los criterios arriba reseñados.

Además, las faltas injustificadas suponen una falta clara de compromiso con estos estudios presenciales y una falta de madurez y profesionalidad para superar positivamente el módulo, afectan negativamente al rendimiento esperado del alumno/a para considerarlo suficiente, especialmente en cuanto a la evaluación de la actuación en clase y de las competencias para la empleabilidad pudiendo impedir la calificación positiva.

***Si un alumno falta de forma injustificada, un día en el que se realiza una prueba de conocimiento o es día límite para entrega de un trabajo, no se repetirá el examen ni se ampliará el plazo de entrega, el trabajo se valorará como no presentado.*

12.4. CUÁNDO SE EVALUARÁ

La evaluación debe ser un proceso continuo paralelo e integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, se llevará a cabo al inicio del proceso de aprendizaje, durante el mismo y al final del mismo.

A. EVALUACIÓN INICIAL

Como señala la orden de 18 de septiembre de 2025, en su artículo Artículo 12 “ se realizará una evaluación inicial en el plazo de un mes desde el comienzo de las actividades lectivas para conocer las características y nivel de competencias que presenta el alumnado respecto a los RA de los módulos que va a cursar. Al término de este periodo, se convocará una sesión de evaluación inicial en la que la persona que ejerza la tutoría del grupo facilitará al equipo docente la información disponible sobre las características generales del mismo y sobre las circunstancias académicas o personales con incidencia educativa del alumnado.”

En cuanto a la evaluación inicial, reflejar que es, por tanto, un punto de referencia para el profesorado para adecuar el currículo a las características, capacidades y conocimientos del alumnado. Para ello se utilizarán como herramientas de evaluación un cuestionario inicial al comienzo del curso y la observación diaria reflejada en el documento *Anexo II Hoja de observación de clase* que se adjunta a esta programación. Además, al ser un documento de trabajo de carácter flexible ha de adaptarse a las circunstancias que a lo largo del curso se vayan presentando, como se ha comentado anteriormente, se reflejará su modificación al final de la primera y segunda evaluación. Esta evaluación no conlleva calificación para el alumnado. El modelo de evaluación se encuentra en el *Anexo X* del citado decreto y puede consultarse el resultado de la misma, a nivel grupal e individual, en el acta de sesión de evaluación inicial correspondiente. Por tanto, y a partir de la misma, esta programación se adaptará a estos resultados y valoraciones realizados en dicha sesión.

Realizada la sesión de evaluación el pasado 20 de octubre, se han tomado varias decisiones en cuanto los alumnos con un nivel más bajo de competencia lingüística en español, como primar pruebas tipo test sobre aquellas de memorización o de respuesta larga o alargar tiempos de las pruebas. A menudo los alumnos se centran en los saberes más conceptuales y en las pruebas escritas sin tener en cuenta que la formación profesional prepara para un entorno laboral, empresarial donde se requieren saberes más completos o competencias en los que la actitud profesional y el conocimiento práctico son imprescindibles. Partiendo de esta premisa, se incidirá en estos aspectos, se evaluarán a lo largo del desempeño de los alumnos y se corregirán aquellas formas de hacer que no sean compatibles con este tipo de entornos. Además de estas medidas, las alumnas podrán utilizar su móvil para traducir mientras sea necesario. No se aprecian otros casos que requieran medidas especiales.

Además de esta evaluación inicial para todo el profesorado, es necesario plantear una **evaluación inicial de cada proceso de aprendizaje**, por ejemplo, al inicio de una UD, de una tarea más compleja o en cualquier situación que requiera un análisis previo de conocimientos, destrezas y actitudes. De esta forma se podrán **planificar más efectivamente las acciones a llevar a cabo, actividades y los recursos** más adecuados para alcanzar los objetivos previstos.

*****La programación del módulo está adaptada y tiene en cuenta los resultados y valoraciones realizadas por el conjunto del equipo docente en la Evaluación Inicial del grupo. Para la evaluación inicial se han empleado las técnicas de la observación, cuestionarios y debates. Además, se introduce un proceso de autoevaluación de la programación, con el objetivo de actuar, en caso de necesitar introducirse cambios.***

B. EVALUACIÓN CONTINUA

La necesidad de realizar el seguimiento del desarrollo del aprendizaje a lo largo del curso y establecer las medidas adecuadas que garanticen que se alcanzan las competencias profesionales y para la empleabilidad así como los objetivos de aprendizaje, hace que sea necesario la recogida continua y sistemática de información para evaluar este proceso por medio de las herramientas e instrumentos anteriormente comentados. Este tipo de evaluación permite detectar dificultades, puntos fuertes y débiles del alumno así como su progreso. Es por ello que tiene un **carácter formativo**, en el sentido de que hace posible la mejora permanente.

Además, la orden antes mencionada, explicita que *“en virtud de lo establecido del artículo 27.5 y 27.6 del Decreto 147/2025, de 17 de septiembre, en la modalidad presencial[...], la evaluación continua de los aprendizajes requerirá la asistencia regular y obligatoria, tanto en el centro docente como en la fase de formación en empresa u organismo equiparado, de al menos el 80 por ciento de la duración total del módulo, ámbito o proyecto, a partir de la fecha en la que el alumnado se haya matriculado. Cada centro docente determinará en su proyecto educativo el procedimiento de evaluación.”*

C. EVALUACIÓN FINAL

Se efectuará al final de cada proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que la evaluación inicial – al final de cada UD, al finalizar una tarea/trabajo complejo u otras situaciones análogas. Además de reflejar la situación tras el aprendizaje, tiene también un carácter formativo ya que permite, a través del análisis del grado de consecución de los objetivos propuestos, realizar modificaciones y mejoras en la planificación de nuevas secuencias didácticas.

Permite además el control de cualquier desviación de los objetivos planteados inicialmente convirtiéndose en una herramienta valiosa de planificación de nuestras intervenciones docentes.

Además de las evaluaciones finales de cada proceso de E-A, la orden de 18 de septiembre de 2025, señala que “se llevarán a cabo al menos, dos sesiones de evaluación parcial dentro del periodo lectivo. Además de estas, se llevarán a cabo una sesión de evaluación inicial y dos sesiones de evaluación final en cada uno de los cursos académicos”.

D. SESIONES DE EVALUACIÓN

Para cada grupo de alumnos y alumnas de primer curso se realizarán, al menos dos sesiones de evaluación parcial y calificación a lo largo del curso académico. Además de estas, como he comentado, se realizará una sesión de evaluación inicial y dos sesiones de evaluación final en cada curso académico sin perjuicio de lo que establezca el Proyecto Educativo del centro. Las fechas se determinarán en función del calendario escolar:

SESIONES DE EVALUACIÓN

Una	Evaluación Inicial	Octubre/ Noviembre
Dos	Evaluaciones parciales	al final del 1er y 2º trimestre
Dos	Evaluaciones finales	
	(1ª Eval Final y 2ª Eval Final)	junio

Asistirán el profesor tutor, el equipo educativo del curso y algún miembro del equipo directivo. Dos días antes de la sesión de evaluación, deben ponerse las calificaciones de los alumnos en el acta de evaluación del Programa Séneca de la Junta de Andalucía. Al final de cada sesión, se anotarán en el acta de la misma, los acuerdos y decisiones de carácter general para el grupo y los de carácter individual.

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En cumplimiento de los principios prescritos en el artículo 3 del RD 659/2023 y de la función legal prevista en el artículo 5, apartados 1 y 2, de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, es función del Sistema de Formación Profesional el desarrollo personal y profesional de la persona, la mejora continuada de su cualificación a lo largo de toda la vida y la garantía de la satisfacción de las necesidades formativas del sistema productivo y del empleo. Es por ello que es un objetivo del Sistema de Formación Profesional:

“Garantizar a todas las personas, en condiciones de equidad y a lo largo de la vida, una Formación Profesional de calidad, en diferentes modalidades, significativa personal y socialmente, que satisfaga tanto el desarrollo de la personalidad como las necesidades individuales de cualificación y recualificación permanentes con arreglo a itinerarios diversificados, y de respuesta a sus necesidades formativas a medida que se producen, atendiendo a sus circunstancias personales, sociales y laborales.”

Es por ello que cualquiera de los grados del sistema de FP deberá adaptarse a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo para garantizar el acceso, la permanencia y la progresión en el aprendizaje, facilitando el proceso de adquisición de las competencias definidas y que constituyen el perfil profesional completo o parcial asociado al grado.

(Art. 4.1 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional)

13.1. Atención a las diferencias individuales

En consonancia con el art. 15 del RD 659/2023, se fomentarán la equidad e inclusión, la igualdad de oportunidades y la no discriminación en la formación profesional a lo largo de la vida laboral, adoptando para ello los apoyos y medidas de flexibilización, de adaptación temporal, de diseño universal y alternativas organizativas y metodológicas, de atención a la diversidad e inclusión, con especial atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo y formativo, que en cada caso se requieran.

La **atención diferenciada** que requieran determinadas personas se rige por:

- a) Los principios de normalización, inclusión y accesibilidad.
- b) La adaptación de condiciones facilitadoras de la adquisición de los aprendizajes y de las evaluaciones a las necesidades precisadas de apoyo formativo.

(Art. 15 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional)

Esta atención diferenciada requiere la adaptación de condiciones que faciliten la adquisición de los aprendizajes y de las evaluaciones a personas con necesidades precisadas de apoyo formativo. De acuerdo con esto, se pondrán en marcha las medidas, apoyos, adaptaciones y alternativas organizativas y metodológicas necesarias para que estas personas puedan alcanzar las competencias profesionales y para la empleabilidad previstas en el título.

13.2. Evaluación del alumnado con medidas específicas de atención a la diversidad

De acuerdo al RD 659/2023, la evaluación debe respetar el carácter práctico de la formación, las necesidades de **adaptación metodológica, de ampliación de tiempos y de recursos** de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas. Desde la detección, en el proceso de evaluación continua, de un progreso no adecuado de una persona en formación o, en todo caso, de dificultades en el proceso de aprendizaje, tendrá especial consideración la tutoría, que deberá efectuar un seguimiento y acompañamiento específicos y con garantías de accesibilidad, dirigidos a asegurar los apoyos individualizados que se precisen.

(Art. 18 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional)

En los ciclos formativos de grado medio y grado superior se promoverá el **uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje** que permitan la valoración objetiva de todas las personas en formación, y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las personas con necesidad específica de apoyo.

(Art. 107.2 del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional)

Por otro lado, siguiendo el artículo 2.9, para el alumnado que presente discapacidad o cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo o formativo **se garantizará el acceso al currículo y a las pruebas de evaluación** disponiendo de los medios necesarios para que puedan alcanzar los objetivos establecidos en términos de RA y, por ende, adquirir las competencias profesionales correspondientes.

En virtud del **artículo 8.3 del Decreto 147/2025**, de 17 de septiembre, los centros docentes aplicarán los currículos establecidos en los grados D adaptando su **programación, técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación** a las características de su alumnado, con especial atención a las necesidades de quienes presenten una discapacidad o cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo (NEAE) o formativo y teniendo en cuenta las posibilidades formativas del entorno productivo. Esta adecuación en ningún caso puede suponer la modificación o supresión de las competencias contempladas, de los RA y CE del grado y, por lo tanto, no podrán afectar a la adquisición de la competencia general del título. A tal efecto, los centros podrán prever **adaptaciones metodológicas, tecnológicas, organizativas y de comunicación**.

De acuerdo al artículo 8 del Decreto 147/2025 sobre **atención a las diferencias individuales**, se entenderá por:

- **personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo:** aquellas que, con independencia de que estas tengan su origen en condiciones personales, sociales o de cualquier otro tipo, generen la necesidad de una atención diferente a la ordinaria durante su formación que les facilite alcanzar las competencias profesionales y para la empleabilidad previstas en los Grados D.

Se fomentará la **equidad e inclusión, la igualdad de oportunidades y la no discriminación**, adoptando un enfoque de flexibilidad, alternativas metodológicas, adaptaciones de acceso al currículo, diseño universal para el aprendizaje (DUA) para adaptarse a las características de, alumnado que presente una discapacidad o cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo o formativo y teniendo en cuenta las posibilidades formativas del entorno productivo.

Sin poder suponer, por ello, la modificación o supresión de las competencias contempladas, ni de los resultados de aprendizaje ni de los criterios de evaluación del grado y, por lo tanto, sin afectar a la adquisición de la competencia general.

13.3. Adaptaciones y alternativas organizativas y metodológicas.

Para garantizar el acceso equitativo, se podrán implementar, entre otras, las siguientes medidas de adaptación y alternativas organizativas y metodológicas:

- A. La **adaptación de la programación** en cuanto a técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
- B. La **adaptación de la metodología y ampliación de tiempos**. Uso de una **metodología ecléctica** que consiste en aplicar el tipo de metodología que mejor responda a las necesidades que en cada momento demandan los alumnos/as. así como la realización de actividades alternativas (con distinto nivel de profundidad) o complementarias (para afianzar contenidos no dominados, con especial interés en los mínimos exigibles establecidos).
- C. La **organización o disposición física de la clase** favoreciendo a alumnado con impedimentos.
- D. La creación de **agrupaciones flexibles**, por ejemplo, un alumno con problemas de aprendizaje que sea apoyado por un compañero más aventajado u organizando grupos de trabajo variados (IND, PAR, GRUP, GGRUP)
- E. La adaptación de la **temporalización** (dedicar más tiempo a un contenido que demuestra ser más complejo de asimilar, modificar la temporalización de las UD para facilitar su comprensión; por ejemplo, impartir aquellas unidades que sean más cercanas a los conocimientos previos de los alumnos, dar más tiempo para la realización de exámenes...)
- F. La adaptación o el ajuste de los **materiales curriculares**, a través de la accesibilidad cognitiva, lectura fácil, apoyos visuales y enfoques metodológicos.
- G. El acceso a **recursos tecnológicos y materiales accesibles** que faciliten la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requieran ajustes o adaptaciones.
- H. La **formación del profesorado en atención a la diversidad**, a través de herramientas y metodologías inclusivas, que permitan una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado.
- I. El acercamiento a las **instituciones vinculadas al ámbito de la discapacidad** para impulsar la fase de formación en empresa u organismo equiparado del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o formativo.

13.4. Período de formación en empresa u organismo equiparado.

En el plan de formación de las personas con necesidades específicas de apoyo se establecerán las medidas, apoyos y/o adaptaciones necesarias.

(Art. 157.2.g del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional)

13.5. Las medidas extraordinarias de atención a la diversidad.

A veces hay ocasiones en que las vías y posibilidades ordinarias de atención a la diversidad no son suficientes para que determinados alumnos y alumnas puedan acceder al currículo establecido con carácter general. En estos casos es necesario **adoptar otras medidas complementarias, de carácter extraordinario**, más ajustadas a sus necesidades y que los sitúen en mejores condiciones para desarrollar las capacidades reflejadas en los objetivos generales del Ciclo. Aquí, además, intervendrían el Departamento de Orientación y el resto del equipo educativo del curso. Nos referimos a medidas tales como la permanencia de un año más en el mismo curso o adaptaciones curriculares con carácter especial.

14. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

El carácter integral del currículo implica la necesidad de incorporar en el módulo elementos educativos básicos como son la educación en valores, según se establece en la Ley Orgánica 3/2020, de Educación (LOE) y la atención a la cultura andaluza, según se establece en la Ley 17/2007 de Educación en Andalucía (LEA. art.39 y 40). Se trata de contenidos de especial relevancia que responden a un proyecto

de sociedad y educación dentro del marco europeo. Dados los contenidos de este módulo profesional, se considera que los temas más convenientes a tratar en clase son:

- **Educación para la Paz y la Convivencia.** Pretende educar en el pluralismo:
 - El respeto a la autonomía de los demás.
 - El diálogo como forma de solución de diferencias.
 - Generar posiciones de defensa de la paz mediante el conocimiento de personas e instituciones significativas.
 - Preferir la solución dialogada de conflictos, la no violencia, el respeto y la tolerancia.
 - El respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales en una sociedad libre y democrática.
- **Educación para Europa.** Sus objetivos principales son:
 - Adquirir una cultura de referencia europea en Geografía, Historia, lenguas, instituciones, etc.
 - Desarrollar la conciencia de identidad europea.
- **Educación multicultural.** Pretende:
 - Desarrollar una actitud de respeto hacia la diversidad cultural
 - Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes.
 - Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con otras culturas en la sociedad y en especial en el ámbito laboral.
- **Coeducación.** Tiene como objetivos:
 - Desarrollar la autoestima y concepción del propio cuerpo como expresión de la personalidad.
 - Analizar críticamente la realidad y corregir juicios sexistas.
 - Consolidar hábitos no discriminatorios.
- **Sostenibilidad y consumo responsable:** acciones en consonancia con los ODS.
- **Educación para la salud:** desarrollo de hábitos de vida saludables.
- **Educación en el esfuerzo y en el trabajo:** para conseguir los logros propuestos en la vida académica, personal y profesional.
- **Cultura andaluza:** el patrimonio histórico-artístico, el medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de Andalucía.

En las sesiones se aprovechará cualquier situación o fechas señaladas en la que surjan conversaciones sobre **temas transversales** como los mencionados antes, para dedicar un tiempo a su análisis y a la **educación en valores del grupo**, pero también se realizarán intencionadamente algunas acciones como las que a continuación detallo:

- Valorar cualquier logro de los alumnos por pequeño que sea y los esfuerzos empleados en la realización de una tarea.
- No realizar descalificaciones a un trabajo o proyecto. Si se indica un fallo o deficiencia, sugerir posibilidades de superación.
- Destacar y comentar las conductas tolerantes y flexibles.
- Elogiar la independencia de criterio y la capacidad de ser consecuentes.
- Organizar la clase según una serie de normas de convivencia previamente negociadas.
- Una vez consensuada la norma, exigir su cumplimiento.
- Ante un conflicto, formar una comisión de alumnos que lo estudie y aporte soluciones.
- Propiciar la igualdad actuando de la misma forma en situaciones similares.
- Ser capaces de pedir disculpas y subsanar errores.
- Finalizado un periodo de trabajo, realizar una sesión de reflexión para analizar el proceso.
- Indagar en la vida de personas que hayan conseguido logros excepcionales y/o contribuido a la mejora de la humanidad y de nuestro sector económico.
- Potenciar el diálogo y la autoestima para enfrentarse a desafíos externos.

También la LOE en su exposición de motivos expresa **la importancia de los valores como soporte de la igualdad y la justicia social**. La práctica de valores debe favorecer dentro del sistema educativo español, la libertad personal, la responsabilidad, el sentido crítico, la ciudadanía democrática y valores cívicos, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia contra las mujeres del acoso y del ciberacoso escolar, el respeto, la justicia, los derechos humanos superando cualquier tipo de discriminación.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Material elaborado por la profesora y **libros de texto:**
- Destinos turísticos. Beatriz Martínez Leal. Editorial Paraninfo 2013
- Destinos turísticos: Geografía norteamericana e internacional. Dennis L Foster. Editorial: McGraw-Hill, 1995.

Informes: 'TourismTowards 2030' (El Turismo hacia 2030). OMT, 2017.

Webgrafía:

- www.seterra.com
- www.didactalia.net
- www.aemet.es
- www.hora.es
- National Geographic
- Hosteltur /Nexotur